|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Autogenerated | | | | |
|  |  |  |  |  |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** | | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  **для проведения текущей и промежуточной аттестации** | | | | | |
| по дисциплине (модулю) или практике  «Транспортная психология в автотранспорте»  для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе  «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»  23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов  «Эксплуатация автотранспортных средств» | | | | | |
|  | | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2023 г. | | | | | |
|  | | | | | |

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства)

Рассмотрены и одобрены на заседании учебно-научного подразделения «Эксплуатация транспортных систем и логистика» протокол № 12 от «20» апреля 2023 г.

Разработчик (и)

доцент, к.т.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Н. Сорокина

«20» апреля 2023 г.

Руководитель УНП, ответственного за разработку ОМ (ОС)

Заведующий кафедрой ЭТСиЛ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Короткий

подпись

«20» апреля 2023 г.

Рассмотрены и одобрены на заседании учебно-научного подразделения «Эксплуатация транспортных систем и логистика» протокол № 12 от «20» апреля 2023 г.

Руководитель УНП, ответственного за реализацию ОПОП

Заведующий кафедрой ЭТСиЛ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Короткий

подпись

«20» апреля 2023 г.

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С) 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» протокол № 5 от «20» апреля 2023 г.

Председатель НМС по УГН (С) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Зырянов

подпись

«20» апреля 2023 г.

**1. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля), практики**[[1]](#footnote-0)

|  |
| --- |
|  |
| ПК-9 Способен к работе в составе коллектива с применением эффективных организаторских способностей |

Таблица 1.1. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Уровень освоения | Планируемые результаты обучения (показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Вид учебных занятий, работы[[2]](#footnote-1), формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[[3]](#footnote-2) | Контролируемые разделы и темы дисциплины[[4]](#footnote-3) | Оценочные материалы  (оценочные средства), используемые для оценки уровня  сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций[[5]](#footnote-4) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК-9 | Способен к работе в составе коллектива с применением эффективных организаторских способностей | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | 1.1, 3.2, 3.3 | Примерный список вопросов и структура экзаменационного задания; критерии оценки ответов, Задания для практических работ с указанием перечня используемого оборудования и формой отчета обучающегося | посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы |

**2. Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции и уровня освоения дисциплины в целом**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Текущий контроль для обучающихся очной формы обучения осуществляется два раза в семестр и предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по соответствующей шкале (таблица 2.1).

При обучении по заочной форме обучения выполнение всех форм работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой в течении семестра, является допуском к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Транспортная психология в автотранспорте» проводится в форме *зачета*. В таблицах 2.1, приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2.1. Распределение баллов по дисциплине (очная, очно-заочная формы обучения)

|  |
| --- |
| Вид учебных работ по дисциплине |
|  | ***1 контр. точка (тематический блок)*** | ***2 контр. точка (тематический блок)*** |
| Вес контрольной точки (тематический блока) | ***0,5*** | ***0,5*** |
| Посещение занятий, активная работа на занятиях | 5 | 5 |
| Устные ответы на занятиях | 5 | 5 |
| Решение тестовых заданий | 50 | 50 |
| Выполнение практических работ и устные ответы | 40 | 40 |
| **Контрольная точка=сумма баллов за контрольную точку×вес контрольной точки (КТn=Xn×Vn) ∑КТi=max 100баллов** | | |
| *Промежуточная аттестация (100 баллов)* | | |
| По дисциплине проводится промежуточная аттестация в форме *экзамена.*  Экзаменационный билет по дисциплине «Транспортная психология в автотранспорте» включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за *зачет* составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 25 баллов, за второй вопрос – 25 баллов, за третий вопрос – 50 баллов. | | |

Итоговое количество баллов по результатам промежуточной аттестации с формой контроля *зачет*: менее 61 балла – неудовлетворительно; 61–75 баллов – удовлетворительно; 75–90 баллов – хорошо; 91–100 баллов ‒ отлично.

Таблица 2.1.1 Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | Количество баллов | |
| ***1 контр. точка (тематический блок)*** | 2 ***контр. точка (тематический блок)*** |
| *Текущий контроль (0 баллов)* | | |
| Не предусмотрено | - | - |
| *Промежуточная аттестация (100 баллов)* | | |
| По дисциплине проводится промежуточная аттестация в форме *зачета.*  Экзаменационный билет по дисциплине «Транспортная психология в автотранспорте» включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за *зачет* составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 25 баллов, за второй вопрос – 25 баллов, за третий вопрос – 50 баллов. | | |

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[[6]](#footnote-5) (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Компетенция сформирована на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция сформирована на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция сформирована на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками анализа и синтеза;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция не сформирована.

**3 Контрольные задания для оценки качества образования обучающихся, характеризующего этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1** **Выполнение практической работы**

При выполнении практических работ каждому обучающемуся необходимо разработать маршрутно-операционный технологический процесс изготовления детали, представленной на эскизе (преподаватель выдает эскиз детали с указанием материала детали и типа производства на первом практическом занятии).

В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется применять следующую последовательность.

Преподаватель дает пояснения выполнения каждого этапа работы с выполнением поясняющих эскизов и схем на доске. Затем обучающиеся выполняют этот этап проектирования технологического процесса применительно к своему индивидуальному заданию. Преподаватель осуществляет контроль самостоятельной работы обучающихся и консультирование по наиболее сложным работам, вызывающим у обучающихся затруднения. В случае, если обучающийся не выполнил требуемый объем работы (этап проектирования технологического процесса), который объяснялся на практическом занятии, то он должен закончить эту работу самостоятельно, вне времени практического занятия, получая, при необходимости, дополнительную консультацию преподавателя.

**Критерии оценки практической работы**

По результатам выполнения практической работы 40 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

По результатам выполнения практической работы 35 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но допускает неточности в ответах.

По результатам выполнения практической работы 30 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 25 баллов выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 20 балловвыставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практической работы 15 балловвыставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. При этом на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении теоретического материала.

По результатам выполнения практической работы 10 и менее баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, либо вопрос раскрыт неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути вопроса, выводы, обобщения.

**3.2 Контрольная работа**

***Контрольная работа*** - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть заданную тему теоретического вопроса и правильно выполнить практические задания.

Контрольная работа включает *три задания: теоретический вопрос и два практических задания. Вариант задания для выполнения контрольной работы выбирается в соответствии с номером студента в списке группы.*

Контрольная работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с ГОСТ 2.105-95.

**Первое задание** *–* *письменный ответ на теоретический вопрос, который выбирается из списка вопросов для контрольной работы*.

**Второе задание –** *выполнить* ….

**Третье задание** - *разработать* ….

Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к защите. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается студенту на доработку.

Преподаватель пишет рецензию на контрольную работу, указывая основные замечания, которые студент должен учесть при подготовке и сдаче зачета/экзамена.

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого студент приступает к сдаче зачета/экзамена по дисциплине.

**Перечень вопросов для контрольной работы:**

1.Охарактеризуйте роль личного (человеческого) фактора для без-опасности дорожного движения

2.Чем отличается деятельность водителя как оператора системы ВАДС от операторов других систем управления

3.Что такое надежность водителя и какие факторы ее определяют

4.Дайте определение понятия «информация» и охарактеризуйте эта¬пы ее переработки водителем автомобиля

5.Какие задачи должна решать Транспортная психология в автотранспорте при совершенствовании дорожной информации и конструкции автомобилей

6.Объясните влияние условных и безусловных рефлексов на надежность водителя.

7.Назовите органы чувств (анализаторы), которые имеют наибольшее значение для надежной работы водителя автомобиля.

8.Какие функции зрения обеспечивают пространственное восприя¬тие водителя

9.Перечислите общие свойства анализаторов.

10.Дайте определение понятий «ощущение» и «восприятие».

11.Дайте определение понятий «иллюзия» и «галлюцинация».

12.Что такое простые и сложные сенсомоторные реакции

13.Как влияет время реакции на безопасность дорожного движения

14.От чего зависит время реакции водителя и каковы причины его увеличения

15.Дайте определение внимания и охарактеризуйте его роль для води-теля автомобиля.

16.Что такое произвольное и непроизвольное внимание и как эти качества проявляются в деятельности водителя

17.Что такое осмотрительность и организация внимания водителя.

Каково их значение для безопасности дорожного движения

18.Дайте определение мышления и охарактеризуйте его роль в дея-тельности водителя.

19.Что такое оперативная память, готовность памяти и как эти качества проявляются в деятельности водителя

20.Что такое профессиональный отбор и каково его значение для повышения надежности водителя.

21.Почему в темное время суток увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий

22.Какие нарушения зрительного восприятия возникают в темное вре¬мя суток и как это влияет на поведение и надежность водителей

23.Перечислите мероприятия, направленные на снижение вероятно¬сти наезда на пешехода в темное время суток.

24.Почему нарушается зрительное восприятие при ослеплении води-телей и как это влияет на их поведение и надежность

25.От чего зависит ощущение скорости и каковы причины ошибок водителей при ее оценке

26.Как влияет движение на больших скоростях на состояние водителя

27.Назовите причины утомления водителей.

28.Охарактеризуйте влияние утомления водителей на их состояние, работоспособность и надежность.

29.Что такое монотонность и как она влияет на водителя в дорожных условиях

30.Назовите три фазы развития утомления и охарактеризуйте их влия-ние на состояние и поведение водителей.

31.Каким должен быть рациональный режим труда и отдыха водителей

32.Какое влияние оказывает на надежность водителей курение при управлении автомобилем

33.Какое влияние оказывает алкоголь на состояние и поведение води-телей

34.Какое влияние оказывает на поведение наркотическое опьянение

35.Какие методы используются для экспертизы алкогольного опьяне¬ния водителей

36Как влияет на работоспособность и надежность води¬телей болезненные состояния и прием лекарственных средств.

37.Какое содержание мы вкладываем в понятие «навыки, доведенные до автоматизма» и какова их роль в деятельности водителя

38.Охарактеризуйте сенсорные, мыслительные и двигательные води-тельские навыки.

39.Опишите три этапа формирования двигательных навыков.

40.От каких субъективных и объективных факторов зависит продук-тивность навыков

41.Как влияет на надежность водителя положительный и отрицательный перенос навыков

42.Как влияет движение на больших скоростях на восприятие и оценку им дорожной информации **Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Максимальное колич. баллов |
| 1 Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие содержания теме вопроса;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий и определений;  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  - умение обобщать, сопоставлять данные различных источников. | 15 |
| 2 Соблюдение требований по оформлению | - правильное оформление текста, списка используемых источников;  - соблюдение требований к объему;  - грамотность и культура изложения | 5 |

**3.3 Тестовые задания**

Для оценки качества образования обучающихся по дисциплине *в течении семестра*, (*на промежуточной аттестации, в качестве диагностической работы)* применяются тестовые задания. Комплект тестовых заданий по дисциплине «Общий курс транспорта» в полном объеме размещен в приложении А, и в приложении к Рабочей программе дисциплины.

**Критерии оценки тестовых заданий**

Диагностический дисциплинарный тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. В каждом тематическом блоке (контрольной точке) по 35 тестовых заданий.

При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов – для диагностического дисциплинарного тестирования и по 50 баллов – для каждого из двух тематических блоков.

Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 40 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1 минуте.

Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**3.4 Устный опрос**

***Устный опрос*** - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, вопросам к лабораторным работам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме и т.п.

**Устный опрос (вопросы для самоконтроля)**

Вопросы для самоконтроля, которые могут применяться и для устного опроса студентов в качестве дополнительных вопросов на практических, либо лабораторных занятиях, разработаны по каждому разделу рабочей программы и содержатся в ее приложении. Ниже приведены примеры вопросов для самоконтроля.

**Примеры вопросов для самоконтроля**

1.Охарактеризуйте роль личного (человеческого) фактора для без-опасности дорожного движения

2.Чем отличается деятельность водителя как оператора системы ВАДС от операторов других систем управления

3.Что такое надежность водителя и какие факторы ее определяют

4.Дайте определение понятия «информация» и охарактеризуйте эта¬пы ее переработки водителем автомобиля

5.Какие задачи должна решать Транспортная психология в автотранспорте при совершенствовании дорожной информации и конструкции автомобилей

6.Объясните влияние условных и безусловных рефлексов на надежность водителя.

7.Назовите органы чувств (анализаторы), которые имеют наибольшее значение для надежной работы водителя автомобиля.

8.Какие функции зрения обеспечивают пространственное восприя¬тие водителя

9.Перечислите общие свойства анализаторов.

10.Дайте определение понятий «ощущение» и «восприятие».

11.Дайте определение понятий «иллюзия» и «галлюцинация».

12.Что такое простые и сложные сенсомоторные реакции

13.Как влияет время реакции на безопасность дорожного движения

14.От чего зависит время реакции водителя и каковы причины его увеличения

15.Дайте определение внимания и охарактеризуйте его роль для води-теля автомобиля.

16.Что такое произвольное и непроизвольное внимание и как эти качества проявляются в деятельности водителя

17.Что такое осмотрительность и организация внимания водителя.

Каково их значение для безопасности дорожного движения

18.Дайте определение мышления и охарактеризуйте его роль в дея-тельности водителя.

19.Что такое оперативная память, готовность памяти и как эти качества проявляются в деятельности водителя

20.Что такое профессиональный отбор и каково его значение для повышения надежности водителя.

21.Почему в темное время суток увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий

22.Какие нарушения зрительного восприятия возникают в темное вре¬мя суток и как это влияет на поведение и надежность водителей

23.Перечислите мероприятия, направленные на снижение вероятно¬сти наезда на пешехода в темное время суток.

24.Почему нарушается зрительное восприятие при ослеплении води-телей и как это влияет на их поведение и надежность

25.От чего зависит ощущение скорости и каковы причины ошибок водителей при ее оценке

26.Как влияет движение на больших скоростях на состояние водителя

27.Назовите причины утомления водителей.

28.Охарактеризуйте влияние утомления водителей на их состояние, работоспособность и надежность.

29.Что такое монотонность и как она влияет на водителя в дорожных условиях

30.Назовите три фазы развития утомления и охарактеризуйте их влия-ние на состояние и поведение водителей.

31.Каким должен быть рациональный режим труда и отдыха водителей

32.Какое влияние оказывает на надежность водителей курение при управлении автомобилем

33.Какое влияние оказывает алкоголь на состояние и поведение води-телей

34.Какое влияние оказывает на поведение наркотическое опьянение

35.Какие методы используются для экспертизы алкогольного опьяне¬ния водителей

36Как влияет на работоспособность и надежность води¬телей болезненные состояния и прием лекарственных средств.

37.Какое содержание мы вкладываем в понятие «навыки, доведенные до автоматизма» и какова их роль в деятельности водителя

38.Охарактеризуйте сенсорные, мыслительные и двигательные води-тельские навыки.

39.Опишите три этапа формирования двигательных навыков.

40.От каких субъективных и объективных факторов зависит продук-тивность навыков

41.Как влияет на надежность водителя положительный и отрицательный перенос навыков

42.Как влияет движение на больших скоростях на восприятие и оценку им дорожной информации

**4 Типовые материалы для экзамена**

**4.1 Устный вопрос экзаменационного билета**

Для оценки компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по данной дисциплине, применяются вопросы к экзамену, представленные ниже. *Один из вопросов из перечня входит в экзаменационный билет в качестве вопроса 1 (теоретический вопрос), предполагающий устный ответ.*

**Вопросы к экзамену:**

1.Охарактеризуйте роль личного (человеческого) фактора для без-опасности дорожного движения

2.Чем отличается деятельность водителя как оператора системы ВАДС от операторов других систем управления

3.Что такое надежность водителя и какие факторы ее определяют

4.Дайте определение понятия «информация» и охарактеризуйте эта¬пы ее переработки водителем автомобиля

5.Какие задачи должна решать Транспортная психология в автотранспорте при совершенствовании дорожной информации и конструкции автомобилей

6.Объясните влияние условных и безусловных рефлексов на надежность водителя.

7.Назовите органы чувств (анализаторы), которые имеют наибольшее значение для надежной работы водителя автомобиля.

8.Какие функции зрения обеспечивают пространственное восприя¬тие водителя

9.Перечислите общие свойства анализаторов.

10.Дайте определение понятий «ощущение» и «восприятие».

11.Дайте определение понятий «иллюзия» и «галлюцинация».

12.Что такое простые и сложные сенсомоторные реакции

13.Как влияет время реакции на безопасность дорожного движения

14.От чего зависит время реакции водителя и каковы причины его увеличения

15.Дайте определение внимания и охарактеризуйте его роль для води-теля автомобиля.

16.Что такое произвольное и непроизвольное внимание и как эти качества проявляются в деятельности водителя

17.Что такое осмотрительность и организация внимания водителя.

Каково их значение для безопасности дорожного движения

18.Дайте определение мышления и охарактеризуйте его роль в дея-тельности водителя.

19.Что такое оперативная память, готовность памяти и как эти качества проявляются в деятельности водителя

20.Что такое профессиональный отбор и каково его значение для повышения надежности водителя.

21.Почему в темное время суток увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий

22.Какие нарушения зрительного восприятия возникают в темное вре¬мя суток и как это влияет на поведение и надежность водителей

23.Перечислите мероприятия, направленные на снижение вероятно¬сти наезда на пешехода в темное время суток.

24.Почему нарушается зрительное восприятие при ослеплении води-телей и как это влияет на их поведение и надежность

25.От чего зависит ощущение скорости и каковы причины ошибок водителей при ее оценке

26.Как влияет движение на больших скоростях на состояние водителя

27.Назовите причины утомления водителей.

28.Охарактеризуйте влияние утомления водителей на их состояние, работоспособность и надежность.

29.Что такое монотонность и как она влияет на водителя в дорожных условиях

30.Назовите три фазы развития утомления и охарактеризуйте их влия-ние на состояние и поведение водителей.

31.Каким должен быть рациональный режим труда и отдыха водителей

32.Какое влияние оказывает на надежность водителей курение при управлении автомобилем

33.Какое влияние оказывает алкоголь на состояние и поведение водителей

34.Какое влияние оказывает на поведение наркотическое опьянение

35.Какие методы используются для экспертизы алкогольного опьянения водителей

36Как влияет на работоспособность и надежность водителей болезненные состояния и прием лекарственных средств.

37.Какое содержание мы вкладываем в понятие «навыки, доведенные до автоматизма» и какова их роль в деятельности водителя

38.Охарактеризуйте сенсорные, мыслительные и двигательные водительские навыки.

39.Опишите три этапа формирования двигательных навыков.

40.От каких субъективных и объективных факторов зависит продуктивность навыков

41.Как влияет на надежность водителя положительный и отрицательный перенос навыков

42.Как влияет движение на больших скоростях на восприятие и оценку им дорожной информации 1.

2.

3.

**Критерии оценки ответа на устный вопрос экзаменационного билета**

Устный ответ студента по теоретическому вопросу **экзаменационного (зачетного)** билета по дисциплине оценивается максимум в 5 баллов.

По результатам ответа 5 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 4 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 3 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 2 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 1 баллов балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

**4.2 Практические задания на экзамен**

**Вопросы к зачету**

***2 и 3*** *представляют собой практические задания.*

**Задание для экзамена - вопрос 2 экзаменационного билета** *представляет собой*…

Например:

Выполнить….

**Задание для зачета - вопрос 3 экзаменационного билета** *представляет собой*…

Например:

Разработать …

**Критерии оценки практических заданий вопросов к зачету**

По результатам выполнения одного практического задания 33 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент дает наглядные доказательства владения и умения выполнять практическую работу по заданным параметрам, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с темой практического задания и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен предложить собственное решение, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать исходные данные, делать самостоятельные обобщения и выводы, предлагать самостоятельные технические, либо технологические решения.

По результатам выполнения практического задания 30 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент дает наглядные доказательства владения и умения выполнять практическую работу по заданным параметрам, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное справочными данными и соответствующими нормативами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать исходные данные, а также выполнять учебные задания. Но в выполненном задании, эскизах, устных ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практического задания 25 баллов выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное справочными данными и соответствующими нормативами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать исходные данные, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная проработка технологии, эскизов наладок, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практического 20 балловвыставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел навыками и умениями по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и справочной литературы, пытается анализировать конструкторскую документацию, делать выводы и решать задачи. Но на защите контрольной работы ведет себя пассивно, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практического задания 15 балловвыставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать чертежи, делать выводы и решать задачи. При этом, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении результатов выполненной работы.

По результатам выполнения практического задания 10 и менее баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность выполнить задание, либо задание выполнено неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути задания.

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Транспортная психология в автотранспорте».



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет Транспорт, сервис и эксплуатация

Кафедра Эксплуатация транспортных систем и логистика

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

на 2022/2023 учебный год

Дисциплина «Транспортная психология в автотранспорте»

1. Виды сообщения пассажирского транспорта.

2. Физиологические качества водителя.

3. Личностные качества водителя.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись дата

АКТУАЛЬНО НА

2023/2024 уч. год \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_/20\_\_уч. год \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_

подпись Ф.И.О. зав. каф. подпись Ф.И.О. зав. каф

20\_\_/20\_\_уч. год \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_/20\_\_уч. год \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О. зав. каф подпись Ф.И.О. зав. каф

Критерии оценки с указанием максимального количества баллов за каждый вопрос (в зависимости от формы обучения) приведены выше. Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале.

Приложение А

**Компетенция** ПК-9 Способен к работе в составе коллектива с применением эффективных организаторских способностей

**Дисциплина** Транспортная психология в автотранспорте

*Простые*

1. Совершая обгон на большой скорости, водитель воспринимает дорогу:
2. **Уже, чем это есть на самом деле**
3. Шире, чем это есть на самом деле
4. По ширине такой же, как на самом деле
5. Управление автомобилем в простых дорожных условиях характеризуется следующим темпом работы:
6. **произвольным**
7. навязанным
8. свободным
9. Какое профессиональное качество обеспечивает водителю возможность предвидеть минимум два действия - свои и пешехода, свои и другого водителя или большего числа участников движения:
10. **способность прогнозировать**
11. готовность к действиям
12. работоспособность
13. Представления о положении своего автомобиля по отношению к другим участникам движения, скорости движения, состоянии дороги, среды движения дает водителю:
14. **совокупность восприятия**
15. совокупность ощущений
16. знания и навыки
17. Обзорность это:
18. **возможность видеть пространство впереди, позади и по обе стороны дороги**
19. возможность различать особенности окружающей обстановки, обусловленную степенью освещенности предметов и прозрачностью воздушной среды
20. неправильное, искаженное восприятие предметов и явлений при управлении автомобилем
21. При движении автомобилей с темной окраской:
22. **скорость их движения кажется меньшей, расстояние до них меньше, чем в действительности**
23. скорость их движения кажется меньшей, а расстояние до них больше, чем в действительности
24. скорость их движения кажется большей, а расстояние до них меньше, чем в действительности

*Среднесложные*

1. Поле зрения для цветного зрения:
2. **меньше, чем для белого**
3. больше, чем для белого
4. больше или меньше в зависимости от состояния здоровья
5. Вид мышления, связанный осуществлением практической деятельности (вождение автомобиля, работа на токарном станке и т.д.):
6. **нагляднодейственное**
7. образное
8. отвлеченное или абстрактное
9. Осмотрительность это:
10. **свойство видеть не все, а то, что нужно в данный момент для обеспечения безопасности движения**
11. удержание необходимой интенсивности внимания в течение длительного времени
12. степень напряжения при восприятии объекта
13. Устойчивость внимания это
    1. удержание необходимой интенсивности внимания в течение длительного времени
    2. степень напряжения при восприятии объекта
    3. свойство видеть не все, а то, что нужно в данный момент для обеспечения безопасности движения
14. Круговые повороты воспринимаются водителем:
15. **как эллипсы, длина кривых которых кажется уменьшенной, а крутизна поворотов увеличенной**
16. как эллипсы, длина кривых которых кажется уменьшенной, крутизна поворотов уменьшенной
17. как эллипсы, длина кривых которых кажется увеличенной, крутизна поворотов уменьшенной
18. Активный поиск недостающей информации - необходимое условие для безопасного управления транспортным средством:
19. **при плохой видимости, особенно в темное время суток**
20. в простых дорожных условиях
21. в дневное время
22. Непроизвольное запоминание:
23. **возникает без сознательно поставленной цели и не требует волевого усилия**
24. используется при запоминании на длительное время технических, общенаучных и других сведений, связанных с профессией и необходимых в быту
25. требует заранее поставленной определенной цели для запоминания и активного стремления запомнить необходимую информацию
26. Надежность водителя определяется:
27. **Пригодностью, подготовленностью и работоспособностью**
28. Подготовленностью и объемом памяти
29. Работоспособностью и особенностью мышления
30. Работоспособность водителя повышается:
31. **в первую половину дня**
32. ночью
33. в стрессовой ситуации
34. Пригодность водителя по состоянию здоровья определяется:
35. **медицинским освидетельствованием**
36. методами профориентации и профотбора
37. оценкой оперативных качеств мышления и памяти
38. Внимание это:
39. **сосредоточение сознания на каком-либо объекте или деятельности с одновременным отвлечением от всего остального**
40. свойство видеть не все, а то, что нужно в данный момент для обеспечения безопасности движения
41. переживания человеком своего отношения к тому, что он познает, делает, к вещам и явлениям окружающего мира, к другим людям и их поступкам, к своей работе, самому себе, своим действиям
42. Видимость это:
43. **возможность различать особенности окружающей обстановки, обусловленную степенью освещенности предметов и прозрачностью воздушной среды**
44. возможность видеть пространство впереди, позади и по обе стороны дороги
45. неправильное, искаженное восприятие предметов и явлений при управлении автомобилем
46. Иллюзия это:
47. **неправильное, искаженное восприятие предметов и явлений при управлении автомобилем**
48. возможность различать особенности окружающей обстановки, обусловленную степенью освещенности предметов и прозрачностью воздушной среды
49. возможность видеть пространство впереди, позади и по обе стороны дороги
50. Что помогает водителю противостоять монотонии?
51. **перечисленные факторы**
52. ритмичная музыка
53. интересная беседа с пассажиром
54. умывание холодной водой и свежий воздух

*Сложные*

1. Объект транспортной психологии – это:
2. **все ответы верны**
3. психическая деятельность при управлении автомобилем
4. человек-оператор, т.е. человек, осуществляющий трудовую деятельность при взаимодействии с машиной, предметом труда или внешней средой посредством дистанционного управления
5. водитель автомобиля и другие участники дорожного движения
6. Психофизиологическое направление автотранспортной психологии………
7. **занимается выявлением и исследованием психофизиологических характеристик деятельности водителя**
8. изучает особенности формирования водительских навыков и умений, разрабатывает научно обоснованные методы обучения и тренировки водителей в различных видах деятельности
9. изучает вопросы работоспособности водителей в различных режимах и условиях деятельности, разрабатывает методы и дает рекомендации по повышению надежности и эффективности их деятельности
10. Эксплуатационное направление изучает:
11. **вопросы работоспособности водителей в различных режимах и условиях деятельности, разрабатывает методы и дает рекомендации по повышению надежности и эффективности их деятельности**
12. возможности водителя и учитывает их при создании новых и совершенствовании серийных автомобилей
13. особенности формирования водительских навыков и умений, разрабатывает научно обоснованные методы обучения и тренировки водителей в различных видах деятельности
14. Транспортная психология в автотранспорте изучает:
15. **все ответы верны**
16. свойства человека, выясняя требования к техническим устройствам, исходя из особенностей деятельности водителя
17. психофизиологические процессы
18. психические процессы
19. Основными психическими процессами, участвующими в приеме информации, являются:
20. **все ответы верны**
21. восприятие
22. ощущение
23. мышление

*Вопросы на соответствие или последовательность*

*Простые*

1. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ощущения | 1. сосредоточение сознания на каком-либо объекте или деятельности с одновременным отвлечением от всего остального |
| 1. Восприятия | 1. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы |
| 1. Внимание | 1. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений. |

**1-Б, 2-В, 3-А**

1. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Иллюзия | 1. свойство видеть не все, а то, что нужно в данный момент для обеспечения безопасности движения |
| 1. Видимость | 1. удержание необходимой интенсивности внимания в течение длительного времени |
| 1. Устойчивость внимания | 1. неправильное, искаженное восприятие предметов и явлений при управлении автомобилем |
| 1. Осмотрительность | 1. возможность различать особенности окружающей обстановки, обусловленную степенью освещенности предметов и прозрачностью воздушной среды |

**1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А**

1. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Память | 1. это процесс памяти, посредством которого происходит запечатление следов, ввод новых элементов ощущений, восприятия, мышления или переживания в систему ассоциативных связей. |
| 1. Запоминание | 1. реакция живого организма на какое-либо воздействие (раздражитель), проходящая с участием рецепторов и под управлением нервной системы. |
| 1. Реа́кция | 1. действие, возникающее в ответ на какое-либо воздействие. |
| 1. Рефле́кс | 1. обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков.– |

**1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б**

*Среднесложные*

1. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Тест Мюнстерберга | 1. задания на поиск, исправление, корректировку некоторой информации (цифры, буквы, картинки, фигуры и т.д.). |
| 1. Корректурные пробы | 1. определяет творческие способности |
| 1. Тест Айзенка | 1. определяет шкалы: экстраверсия - интроверсия, психотизм, нейротизм. Из них выводят темпераменты. |
| 1. Тест Зиверта | 1. предназначен для диагностики избирательности внимания. ... |

**1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б**

1. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Психотехника | 1. приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые для построения научных |
| 1. Дифференциальная психофизиология | 1. отрасль психологии, изучающая решение практических вопросов, связанных с психологией труда, профориентацией и профотбором |
| 1. Методы научных исследований | 1. изучает зависимость поведенческих и субъективных особенностей от индивидуальных различий мозговой деятельности, индивидуальные и типические различия между людьми. |

**1-Б, 2-В, 3-А**

1. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности | 1. Эксперимент |
| 1. психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте | 1. Воображение |
| 1. метод психологического исследования, при котором происходит активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное изменение одной или нескольких переменных (факторов) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта. | 1. Интерес |

**1-В, 2-Б, 3-А**

1. Память - сложная психическая деятельность. В ее составе можно выделить отдельные процессы. Установите последовательность
2. узнавание.
3. запоминание
4. воспроизведение
5. сохранение (и соответственно забывание),

**БГВА**

1. Укажите правильную последовательность в расположении видов памяти по длительности сохранения информации (от меньшей к большей):
2. оперативная память
3. кратковременная память
4. сенсорная память

**БАВ**

*Сложные*

1. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Быстрый, эмоциональный, порывистый, довольно вспыльчивый и легко возбудимый человек по типу темперамента: | 1. **холерик** |
| 1. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется: | 1. флегматик |
| 1. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ: | 1. сангвиник |
| 1. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для: | 1. меланхолик |

**1-А, 2-Г,3-В, 4- Б**

1. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, — это: | 1. Потребность |
| 1. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо —это: | 1. Ценностные ориентации |
| 1. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это: | 1. Настойчивость |
| 1. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как: | 1. Характер |

**1-Г, 2-А,3-Б, 4- В**

*Дополнение*

*простые*

1. Преимущественная направленность личности описывается парой понятий- \_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **интроверсия-экстраверсия**
3. темперамент-характер
4. психоанализ-психосинтез
5. акцентуация-психопатия
6. аналитичность-синтетичность
7. Метод, позволяющий сделать надежные выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления и научно объяснить происхождение явления, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. **наблюдением**
9. экспериментом
10. анкетированием
11. беседой.
12. Привлечению непроизвольного внимания способствуют такие свойства объекта как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. **подвижность**
14. новизна
15. привычность
16. статичность
17. Величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. **показывает достижение нижнего абсолютного порога чувствительности;**
19. показывает достижение верхнего абсолютного порога чувствительности;
20. указывает на возникновение субсензорных ощущений.
21. Восприятие знакомых предметов в разных условиях как одинаковых, хотя они выглядят изменившимися, - это такое свойство восприятия, как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
22. **целостность;**
23. обобщенность
24. константность.
25. После употребления алкоголя время реакции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**увеличивается**

*среднесложные*

1. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_памятью.

**логической**

1. Степень сосредоточенности на том или ином предмете характеризует такое свойство внимания, как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **концентрация**
3. объем
4. устойчивость
5. К основным процессам памяти НЕ относится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. **узнавание**
7. запоминание
8. забывание
9. Деловое общение – это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. **служебной сфере;**
11. сфере общения;
12. процессе взаимодействия;
13. личном плане.
14. Специфической особенностью делового общения является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. **регламентированность**
16. неограниченность во времени
17. отсутствие норм и правил
18. разговор по душам.
19. Формально-динамическую сторону поведения характеризует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
20. **Темперамент**
21. Направленность
22. Характер
23. Способности
24. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
25. **Характер**
26. Темперамент
27. Способности
28. Задатки
29. Служебные контакты должны строиться на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
30. **партнерских началах;**
31. взаимном интересе;
32. личной выгоде;
33. корыстном интересе.
34. Высший регулятор поведения – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_
35. **мировоззрение**
36. убеждения
37. установка
38. интерес
39. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется\_\_\_\_\_\_\_\_
40. **воображением**
41. восприятием
42. мышлением
43. вниманием
44. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
45. **целостность**
46. предметность
47. константность
48. структурность
49. Переговоры - обсуждение с целью заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по какому-либо вопросу

**соглашения**

1. Залог успеха деловой беседы проявляется через ее участников в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **тактичности и доброжелательности;**
3. грубости и резкости;
4. конфликтности, возбудимости.
5. Важным элементом деловой беседы является умение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. **слушать;**
7. говорить;
8. критиковать.
9. Для уяснения проблемы при деловом общении целесообразно задавать вопрос открытого типа, на который требуется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ответ
10. **развернутый;**
11. двусмысленный;
12. неопределенный.
13. Наиболее распространенной формой делового общения является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. **диалоговое общение;**
15. монолог;
16. молчание.
17. Наиболее распространенной формой группового обсуждения деловых (служебных) вопросов являются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. **совещания и собрания;**
19. пикники;
20. тренинги;
21. деловые игры.
22. Главное требование культуры общения по телефону – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
23. **краткость (лаконичность) изложения;**
24. длительность общения;
25. жесткость в разговоре.
26. Деловые беседы и переговоры осуществляются в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_форме
27. **вербальной;**
28. невербальной;
29. рефлексивной;
30. нерефлексивной.
31. Спокойный, неспешный, любящий размеренность и обстоятельность человек по типу темперамента:
    * 1. **флегматик**
      2. холерик
      3. сангвиник
      4. меланхолик
32. Переживания отношений к предметам и явлениям — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
33. **эмоции**
34. установки
35. действия
36. комплексы
37. акцентуации
38. Активность, связанная с достижением частных целей деятельности, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
39. **действие**
40. мотивировка
41. операция
42. адаптация
43. операнд
44. Чаще всего агрессивное поведение развивается под действием следующих факторов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
45. **Все ответы правильные**
46. Злоупотребление психоактивными веществами,
47. Детские психические травмы и дефекты воспитания.
48. Проблемы в личной жизни, неустроенность, социально – бытовые трудности.
49. Накопление нервного напряжения, отсутствие полноценного отдыха.
50. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_порогом ощущений (порогом чувствительности)
51. **нижним**
52. верхним
53. болевым
54. дифференциальным
55. Объем внимания взрослого человека составляет \_\_\_\_\_простых фигур
56. **6-9**
57. 5-7
58. 9-11
59. 12-13
60. Быстрый, эмоциональный, порывистый, довольно вспыльчивый и легко возбудимый человек по типу темперамента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
61. **холерик**
62. флегматик
63. сангвиник
64. меланхолик

***сложные***

1. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **меланхолик**
3. сангвиник
4. холерик
5. флегматик
6. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность свойственны людям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_типа
7. **экстравертированного**
8. интровертированного
9. интропунитивного
10. шизоидного
11. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно, как \_\_\_\_\_\_\_\_
12. **адаптация**
13. синестезия
14. сенсибилизация
15. аккомодация

**Дисциплина:** Транспортная психология в автотранспорте

**Компетенция:** ПК-9 Способен к работе в составе коллектива с применением эффективных организаторских способностей

**Индикатор:** ПК-9.1 анализирует поведение подчиненных вовлеченных в технологический процесс

**Карта учета тестовых заданий (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | ПК-9 Способен к работе в составе коллектива с применением эффективных организаторских способностей | | | |
| Индикатор | ПК-9.1 анализирует поведение подчиненных вовлеченных в технологический процесс | | | |
| Дисциплина | Транспортная психология в автотранспорте | | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | | Итого |
| Закрытого типа | | Открытого типа |  |
| Альтернативный выбор | Установление соответствия/ последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 (20%) | 6 | 3 | 6 | 15 |
| 1.1.2 (70%) | 14 | 5 | 26 | 45 |
| 1.1.3 (10%) | 5 | 2 | 3 | 10 |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. | 70 шт. |

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся** (рекомендуемая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Процент верных ответов | Баллы |
| «удовлетворительно» | 70-79% | 61-75 баллов |
| «хорошо» | 80-90% | 76-90 баллов |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |

**Ключи ответов**

**Таблица ключей ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № тестовых заданий |  |  |  |  |  |
| Номер и вариант правильного ответа | А) Уже, чем это есть на самом деле | А)произвольным | А)способность прогнозировать | А)совокупность восприятия | А)возможность видеть пространство впереди, позади и по обе стороны дороги |

**Продолжение таблицы ключей ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № тестовых заданий |  |  |  |  |  |
| Номер и вариант правильного ответа | А) скорость их движения кажется меньшей, расстояние до них меньше, чем в действительности | А)меньше, чем для белого | А)нагляднодейственное | А)свойство видеть не все, а то, что нужно в данный момент для обеспечения безопасности движения | А)удержание необходимой интенсивности внимания в течение длительного времени |

**Продолжение таблицы ключей ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № тестовых заданий |  |  |  |  |  |
| Номер и вариант правильного ответа | А) как эллипсы, длина кривых которых кажется уменьшенной, а крутизна поворотов увеличенной | А) при плохой видимости, особенно в темное время суток | А)возникает без сознательно поставленной цели и не требует волевого усилия | А)Пригодностью, подготовленностью и работоспособностью | А) в первую половину дня |

**Продолжение таблицы ключей ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № тестовых заданий |  |  |  |  |  |
| Номер и вариант правильного ответа | А) медицинским освидетельствованием | А)сосредоточение сознания на каком-либо объекте или деятельности с одновременным отвлечением от всего остального | А)возможность различать особенности окружающей обстановки, обусловленную степенью освещенности предметов и прозрачностью воздушной среды. | А)неправильное, искаженное восприятие предметов и явлений при управлении автомобилем | А)перечисленные факторы |

**Продолжение таблицы ключей ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № тестовых заданий |  |  |  |  |  |  |
| Номер и вариант правильного ответа | А) все ответы верны | А)занимается выявлением и исследованием психофизиологических характеристик деятельности водителя | 1. вопросы работоспособности водителей в различных режимах и условиях деятельности, разрабатывает методы и дает рекомендации по повышению надежности и эффективности их деятельности | 1. все ответы верны | А) все ответы верны | 1-Б, 2-В, 3-А |

**Продолжение таблицы ключей ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № тестовых заданий |  |  |  |  |  |
| Номер и вариант правильного ответа | 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А | 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б | 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б | 1-Б, 2-В, 3-А | 1-В, 2-Б, 3-А |

**Продолжение таблицы ключей ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № тестовых заданий |  |  |  |  |  |  |
| Номер и вариант правильного ответа | БГВА | БАВ | 1-А, 2-Г,3-В, 4- Б | 1-Г, 2-А,3-Б, 4- В | А) интроверсия-экстраверсия | 1. наблюдением |

**Продолжение таблицы ключей ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № тестовых заданий |  |  |  |  |  |
| Номер и вариант правильного ответа | А)подвижность | А)показывает достижение нижнего абсолютного порога чувствительности | А)целостность; | увеличивается | логической |

**Продолжение таблицы ключей ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № тестовых заданий |  |  |  |  |  |
| Номер и вариант правильного ответа | А)концентрация | А)узнавание | А)служебной сфере; | А)регламентированность | А)Темперамент |

**Продолжение таблицы ключей ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № тестовых заданий |  |  |  |  |  |
| Номер и вариант правильного ответа | А)Характер | А)партнерских началах; | А)мировоззрение | А)воображением | А)целостность |

**Продолжение таблицы ключей ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № тестовых заданий |  |  |  |  |  |
| Номер и вариант правильного ответа | соглашения | А) тактичности и доброжелательности; | А)слушать; | А)развернутый; | А) диалоговое общение; |

**Продолжение таблицы ключей ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № тестовых заданий |  |  |  |  |  |
| Номер и вариант правильного ответа | А)совещания и собрания; | А)краткость (лаконичность) изложения; | А)вербальной; | А)флегматик | А) эмоции |

**Продолжение таблицы ключей ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № тестовых заданий |  |  |  |  |  |
| Номер и вариант правильного ответа | А)действие | А) Все ответы правильные | А)нижним | А) 6-9 | А)холерик |

**Продолжение таблицы ключей ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № тестовых заданий |  |  |  |
| Номер и вариант правильного ответа | А)меланхолик | А)экстравертированного | А)адаптация |

1. Раздел заполняется в соответствии с разделом рабочей программы дисциплины (модуля), практики «РП-3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)» [↑](#footnote-ref-0)
2. Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа [↑](#footnote-ref-1)
3. Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств [↑](#footnote-ref-2)
4. Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины. [↑](#footnote-ref-3)
5. Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др. [↑](#footnote-ref-4)
6. Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения «автомата» баллов для студентов очной формы обучения определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся» [↑](#footnote-ref-5)